**Самоанализ урока**

Тема данного урока: «Животный мир Австралии». Урок является заключительным подраздела «Некоторые факты из англоязычного мира»

**Тип урока** – урок обобщения и систематизации изученных знаний.

Перед планированием урока я ставила следующие **цели**:

общеобразовательные: совершенствовать знания, умения и навыки, полученные ранее и их целевого применения по теме «Некоторые факты англо-говорящего мира»; актуализировать навыки аудирования, развивать умения задавать вопросы и отвечать на них; развивать умения выразить удивление; развивать умения спонтанного говорения.

развивающие: создать благоприятные условия для развития памяти, внимания, мышления, воображения, формировать познавательного интереса к учению;

развитие умения учебного труда (работа в заданном темпе);

воспитательные: вызывать интерес к изучаемому языку, экологическое воспитание (бережное отношение к животным); воспитывать уважение к партнёру; формировать уважительное отношение друг к другу и толерантность при работе в группах и парами, умение корректно отстаивать свою точку зрения.

В структуре урока можно выделить несколько этапов, такие как начальный, основной и заключительный.

На начальном этапе мною проведена разминка для подготовки базы учащихся к говорению; также присутствовали элементы соревнования (задание «Составь из группы слов тему урока»).

На основном этапе проводилась проверка знаний текста, которая развивает словарный запас учащихся и попыталась побудить детей использовать в своей речи лексические единицы по теме. Ребята легко справились с этим заданием.

развивала умения задавать вопросы и отвечать на них, учащиеся выражали своё удивление, учились корректно выражать своё мнение, используя нужные фразы (шаблоны), изученные ранее.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников. Разнообразие видов работы и, в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся, поддержанию их интереса к содержанию урока.

Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, установлении духа сотрудничества с учениками, в самом построении урока. Важно и проведение физкультминутки, которая необходима для физического и психического отдыха.

На уроке использовались следующие **методы обучения**: словесные, объяснительно – иллюстративный, метод обобщающего повторения, практические методы (устные и письменные упражнения), беседа. Для достижения наибольшей эффективности работы на уроке я использовала **сингапурские методы** обучения: **МЭНЭДЖ МЭТ** (Manage Mat) помог распределить учащихся по группам для эффективной совместной работы на уроке. Использовала следующие структуры:

1. **ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe),**

**2.ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts),**

 3.**КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (Continuous Round Robin),**

Для проверки выполнения задания по аудированию я использовала структуру

**4.** **ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (Take off - Touch down)** - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о том, кто согласен/ не согласен с выбранным ответом.

**5. МИКС- ПЭА ШЭА (Mix Pair Share),**

**6. РЕЛЛИ РОБИН (Rally Robin)**,

**7. РАУНД ТЕЙБЛ (ROUND TABLE)** (при письменном составлении предложений по теме урока),

**8. КОНЕРЗ (Corners**).

Была проведена рефлексия «Какой вид путешествия в Австралию я выбираю». Каждый ребенок выбрал тот ответ, который посчитал для себя подходящим. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.   
Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Использовались следующие **формы** работы: групповая, парная, фронтальная, индивидуальная.

Мне кажется, что все использованные мною на уроке методы и формы работы способствовали достижению образовательных целей урока.

Сама тема урока, проблема, наглядность, вызывали интерес к изучаемому языку. Парная работа способствовала воспитанию уважительного отношения у учащихся друг к другу и толерантность при общении. Таким образом я достигла поставленных воспитательных целей.

На уроке присутствовала **самостоятельная работа** учащихся (полутворческий уровень: при выборе ответов после прослушивания вопросов , при составлении диалогов).

**На уроке использовались средства обучения**: УМК, технические средства обучения.

 В целом урок прошел на хорошем уровне.

         Школьники показали хороший уровень самостоятельного мышления, высокую познавательную активность, уровень усвоения и использования материала.

Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг.

Считаю, что мне удалось выдержать определенный стиль общения с учащимися и организовать их активную работу на уроке. По моему мнению урок цели достиг.